

Особливо актуальною є ділова гра, тобто моделювання реальної діяльності у спеціально створеній проблемній ситуації. Вона є засобом і методом підготовки та адаптації до трудової діяльності та соціальних контактів, методом активного навчання, який сприяє досягненню конкретних завдань, структурування системи ділових стосунків учасників. Її конструктивними елементами є проектування реальності, конфліктність ситуації, активність учасників, відповідний психологічний клімат, міжособистісне та міжгрупове спілкування, розв'язання сформульованих на початку гри проблем.

Застосування ділових ігор під час навчання дає змогу максимально наблизити навчальний процес до практичної діяльності, врахувати реалії сьогодення, приймати рішення в умовах конфліктних ситуацій, відстоювати свої пропозиції, розвивати в учасників гри колективізм та відчуття команди, отримати результати за досить обмежений час.

Добираючи ту чи іншу професійну гру, викладачеві необхідно пам'ятати, що процес підготовки гри містить наступні етапи: 1). вибір теми гри; 2). визначення мети і завдань гри; 3) підготовка і проведення гри (повідомлення студентам теми гри, її мети та завдань, підготовка ігрових матеріалів, проведення самої гри, підбиття підсумків тощо).

Постригань А. В., викл. кафедри німецької мови

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ У ВНЗ

Мету оволодіння іноземною мовою студентами немовних спеціальностей слід трактувати з позицій того особливого місця, яке займає ця дисципліна на немовних спеціальностях, адже без її знання в сучасних умовах не може обійтися жоден фахівець будь-якої галузі. Іноземна мова служить містком між культурами різних народів і робить можливим обмін духовними цінностями. Більш того, без іноземної мови неможливі економічні, політичні і культурні стосунки між країнами.

М. Г. Гордієнко розглядає іноземну мову у немовних навчальних закладах як одну із складових професійної підготовки поряд із спеціальними дисциплінами. Досліджуючи специфіку іноземної мови, В. Е. Краснопольський виділяє такі її властивості, як «безпредметність», «безмежність», «неоднорідність», а відмін-

ною рисою іноземної мови однозначно називає комунікативність. Незнання цих особливостей викладачем і студентом перешкоджає успішному навчанню іноземної мови, створює напружені стани у відносинах учасників навчального процесу.

З метою підвищення результативності навчального процесу та прискорення подолання труднощів початкового адаптаційного періоду виникає необхідність впроваджувати методи педагогічного стимулювання на заняттях з іноземної мови на першому курсі ВНЗ. Створення сприятливого емоційного мікроклімату, налагодження взаємин співробітництва і побудова навчального процесу з урахуванням інтересів студентів призводять до зняття у них почуття невпевненості в собі, страху перед очікуваними негативними оціночними судженнями викладача. На практичних заняттях з іноземної мови при використанні методів заохочення вияв довіри або прояв симпатії, створення ситуації успіху в навчанні найприродніше відбуваються в діалозі. Тому організація аудиторної роботи на заняттях з іноземної мови передбачає поєднання індивідуальної роботи викладача з кожним студентом. Це можливо за умов оснащення аудиторії технічними засобами і використання навчальних комп'ютерних програм. «Механізація» навчання, застосування у навчальному процесі технічних засобів і, зокрема, навчальних машин не може зменшити роль безпосереднього людського спілкування у процесі навчання.

Важливим є врахування низки соціально-психологічних факторів: емоційної поведінки викладача іноземної мови, його доброзичливості та поваги до студентів; зближення соціально-рольових позицій і скорочення соціальної відстані при спілкуванні педагога і вихованця; безумовного прийняття кожного студента незалежно від рівня його мовленнєвої підготовки, дидактичної адаптованості і результативності вивчення іноземної мови тощо.

Викладач мови на першому курсі має відчувати всю відповідальність у виборі методів і прийомів навчання. При актуальності комунікативного підходу все популярнішою стає організація групової роботи на заняттях з іноземної мови. Групова робота сприяє розв'язанню і таких лінгвістичних комунікативних завдань, як інформування, спонукування, оцінювання та ставлення, встановлення контакту, що має велике значення також для майбутніх професій. При організації групової форми навчання важливим є урахування процесів взаємодії і взаємовпливу індивідів, які вивчають іноземну мову.

Формування мотивації учіння першокурсників має бути тісно пов'язане з розвитком їхньої професійної спрямованості. Так, на-

приклад, Мері Дж. Шлепегрель у статті «Англійська для спеціальних цілей» закликає викладачів пов'язувати навчання іноземної мови з майбутньою професією. Такий підхід особливо важливий для немовних факультетів, як наприклад, у нашому економічному вузі, де при вивченні іноземної мови наголос робиться не на граматичній чи фонетичній правильності висловлювань, а на вмінні студента спілкуватися у тій чи іншій сферах. Метою кожного заняття повина стати практика, в ході якої студенти мають можливість застосовувати знання, отримані на заняттях з іноземної мови, та з майбутньою спеціальністю. Такою практикою на першому курсі можуть бути рольові ігри, які завжди викликають зацікавленість та активність студентів.

Даний вид роботи, поєднуючи в собі комунікативну і професійну спрямованість навчання іноземної мови, створює сприятливі умови для прискорення процесу дидактичної адаптації першокурсників.

Таким чином, можна виділити наступні методичні підходи до організації навчання першокурсників іноземної мови:

- необхідно створити сприятливі у дидактичному відношенні умови для успішної адаптації першокурсників;

- зміст навчання іноземної мови повинен бути особистісно-орієнтованим, задовольняти пізнавально-комунікативні інтереси студентів, відображати професійну сферу їх спілкування;

- має бути раціональне поєднання індивідуальної і групової роботи, аудиторної і позааудиторної, що створює оптимальні умови для становлення студентів як суб'єктів самостійної діяльності з іноземної мови;

- враховувати індивідуально-психологічні особливості студентів, їх адаптованість до умов навчання у ВНЗ.

*Приходько Н. Г., викладач кафедри
німецької мови факультету
міжнародної економіки і менеджменту*

ГРУПОВА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ

Сучасна методика навчання іноземних мов знаходиться на якісно новому етапі, якого вимагає нове тисячоліття. Це переду-